## 令和6年度 時間割 【第1ターム・第2ターム】

		月		3	火			7.	ĸ			7	<b></b>			\$		
			T1		T2		T1		T2		T1		T2		T1		T2	
			科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員
			教材研究,指 導方法,評価 に関する実践 的課題とその 改善	溝口	教材研究,指導方法,評価 に関する実践 的課題とその 改善		学校教育にお けるデータ分 析とその活用	假屋園	学校教育にお けるデータ分 析とその活用	假屋園	学級経営の実 践と課題	有倉	学級経営の実 践と課題	有倉	数学科指導法 の省察	山口	数学科指導法 の省察	山口
-	1														保健体育科指 導法の省察	中島	保健体育科指 導法の省察	中島
																	教育相談の方 法と実践	関山
2	2		知的 • 発達障害指導法	肥後	知的 • 発達障害指導法	肥後	学校教育の役 割と教師の成	高谷	学校教育の役 割と教師の成	高谷	心身障害科学	橋口	心身障害科学	橋口			教育相談の方 法と実践	関山
							*発達障害児の 心理臨床	雲井	*発達障害児の 心理臨床	雲井	授業研究の理 論と実践	廣瀬			*特別支援教育とカリキュラムマネジメン	東	*特別支援教育とカリキュラムマネジメン	東
(	3						音楽科指導法 の省察	日吉	音楽科指導法 の省察	日吉			学校を基盤と するカリキュ ラム開発	廣瀬	・ 社会科 • 地理 歴史科指導法 の省察と開発	溝口	・ 社会科・地理 歴史科指導法 の省察と開発	溝口
							技術科指導法 の省察	浅野	技術科指導法 の省察	浅野								
	4						*インクルーシ ブ教育におけ る教師の専門 性	片岡	*インクルーシ ブ教育におけ る教師の専門 性	片岡	授業研究の理 論と実践	廣瀬			情報活用と授 業デザインの 実践	髙瀬	情報活用と授 業デザインの 実践	髙瀬
	7						美術科指導法 の省察	小江	美術科指導法 の省察	小江			学校を基盤と するカリキュ ラム開発	廣瀬				
	5						理科指導法の 省察	土田	理科指導法の 省察	土田	教職課題研究 I (1 年次)	假屋園	教職課題研究 I (1年次)	假屋園	国語科指導法 の省察と開発	原田	国語科指導法 の省察と開発	原田
							英語科指導法 の省察	石原	英語科指導法 の省察	石原	特別支援教育   教職課題研究   I (1年次)	佐藤	特別支援教育 教職課題研究 I (1年次)	佐藤				
							学校づくりと 教師	高谷	学校づくりと 教師	高谷	特別の教科道 徳の授業デザ イン論	假屋園	特別の教科道 徳の授業デザ イン論	假屋園	家庭科指導法 の省察	黒光	家庭科指導法 の省察	黒光
# ()	寺 列 3														教職課題研究 Ⅱ (2年次)	高瀬	教職課題研究 Ⅱ (2年次)	髙瀬
															特別支援教育 教職課題研究 II (2年次)	橋口	特別支援教育 教職課題研究 Ⅱ (2年次)	橋口

集中講義								
科目名	代表 教員							
鹿児島における学 校教育と教員のあ り方	小屋敷							
学校における生徒 指導の実践と課題	假屋園							
次世代型教育コン テンツの開発 I	錦織							
学校経営と組織マ ネジメント	小林							
障害の多様性とそ の支援I	一木							

内
佐藤
東
髙瀬
髙瀬
橋口
橋口

特例 6限 19:00-20:30	実習日(授業を 入れない)	省察科目(全員 必修)	共通科目(選択 必修)	* 共通科目(特支 必修)	選択科目	選択科目(特支)	実習科目
----------------------	------------------	-------------	----------------	------------------	------	----------	------

## 令和6年度 時間割 【第3ターム・第4ターム】

		月	火			火水水木						<b>*</b>	金					
			T3 T4		T3		T4		Т3		T4		T3		T4			
			科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員	科目名	代表 教員
			*特別支援教育 と学校経営	東	*特別支援教育 と学校経営	東	理科指導法の 開発	土田	理科指導法の 開発	土田	保健体育科指 導法の開発	中島	保健体育科指 導法の開発	中島	教師の専門性 と教育調査研 究	髙谷		
	1				学校研究の手 法と実践	假屋園					グループダイ ナミックスか らみた学級経 営	有倉					学校の安全 - 安心と危機管 理	関山
			発達障害の医 療と支援	橋口	発達障害の医 療と支援	橋口	自律的学校経 営の理論と実	有倉	自律的学校経 営の理論と実	有倉	障害児の心理 的理解と支援	雲井	障害児の心理 的理解と支援	雲井	教師の専門性 と教育調査研	髙谷		
2	2				学校研究の手 法と実践	假屋園					グループダイ ナミックスか らみた学級経 営	有倉					学校の安全 - 安心と危機管 理	関山
							特別活動の理論と実践	内	特別活動の理 論と実践	内	発達障害サ ポートシステ ム開発	片岡			社会科・公民 科指導法の省 察と開発	福井	社会科・公民 科指導法の省 察と開発	福井
(	3						音楽科指導法 の開発	日吉	音楽科指導法 の開発	日吉	生活科・総合 的学習のカリ キュラム開発	廣瀬						
													特色ある教育 課程とそのデ ザイン	廣瀬				
							数学科指導法 の開発	和田	数学科指導法 の開発	和田	発達障害サ ポートシステ ム開発	片岡						
4	1						美術科指導法 の開発	小江	美術科指導法 の開発	小江	生活科・総合 的学習のカリ キュラム開発	廣瀬						
							国語科・書道 指導法の省察 と開発	原田	国語科・書道 指導法の省察 と開発	原田			特色ある教育 課程とそのデ ザイン	廣瀬				
	5						技術科指導法 の開発	浅野	技術科指導法 の開発	浅野	教職課題研究 I (1 年次)	假屋園	教職課題研究 I (1年次)		*特別支援教育 の授業デザイ ン	佐藤	*特別支援教育 の授業デザイ ン	佐藤
Ľ							英語科指導法 の開発	石原	英語科指導法 の開発	石原	特別支援教育 教職課題研究 I (1年次)	佐藤	特別支援教育 教職課題研究 I (1年次)	佐藤				
															家庭科指導法 の開発	黒光	家庭科指導法 の開発	黒光
# 12 (	寺 列 ô														教職課題研究 Ⅱ (2年次)	髙瀬	教職課題研究 Ⅱ (2年次)	高瀬
															特別支援教育 教職課題研究 Ⅱ (2年次)	橋口	特別支援教育 教職課題研究 II (2年次)	橋口

集中講義							
科目名	代表 教員						
鹿児島における学校 教育と教員のあり方	小屋敷						
学校における生徒指 導の実践と課題	假屋園						
次世代型教育コンテ ンツの開発 Ⅱ	錦織						
学校経営と組織マネ ジメント	小林						
いじめ • 不登校の組 織的対応	有倉						

実習科目	
重点領域実践実習I	宮﨑
重点領域実践実習Ⅱ	小屋敷
特別支援教育 重点領域実践実習 I	佐藤
特別支援教育 重点領域実践実習 Ⅱ	東
開発実践実習I	宮﨑
特別支援教育 開発実践実習 I	東
高度化実践実習 Ⅱ (2年次)	髙瀬
開発実践実習Ⅱ(2 年次)	高瀬
特別支援教育 高度化実践実習Ⅱ (2年次)	橋口
特別支援教育 開発実践実習Ⅱ(2 年次)	橋口

特例 6限 19:00-20:30	実習日(授業を 入れない)	省察科目(全員 必修)	共通科目(選択 必修)	*	共通科目(特支 必修)	選択科目	選択科目(特支)	実習科目	
									ı