

## リニューアルした教職大学院で学びませんか？

2016年(平成28年)度、大学院教育学研究科に教育実践高度化専攻(教職大学院)が新設されました。発足時の教職大学院は、リーダーシップ開発コースと教育実践開発コースの2つのコースから構成され、入学定員15名でした。そして現在、新設から3年あまりが経過しました。この間、本学の教職大学院はめざましい実績をあげてきました。全国的に大学院生の定員確保が難しい状況の中、本教職大学院は常に充足率100%以上を維持してきました。また、大学院修了後の教員就職率もほぼ100%の実績を得ています。

このような実績を踏まえ、2020年(令和2年)度、教育実践高度化専攻(教職大学院)は現在の2コース(入学定員15名)から4コース(入学定員40名)に規模を拡大してリニューアルします。従来のリーダーシップ開発コースと教育実践開発コースに、新たに、教科領域コースと特別支援教育コースが加わります。

現在、教育現場をめぐる最大の問題は、教員の大量退職とそれに伴う若年層化です。都会ではすでに教員の急激な若返りが進行し、学校経営や学級運営の中核を担う人材の枯渇が問題となりつつあります。地方においてもその流れが刻々と押し寄せてきています。これからは若い教師であっても学級や学校経営に関するリーダーとなりうる人材の育成が急務です。

さらに教育現場では、高度な実践的指導力や社会における多様な諸課題に柔軟に対応できる教員の育成が求められています。教職大学院はこのような教育現場の現状を背景に設計された大学院です。愛媛大学教職大学院に進学して、そこで繰り広げられる、より高度な教員養成カリキュラムを体感してみませんか？

教育学研究科長 佐野 栄

現職教員の  
皆さんへ

### 現職教員の皆さんは、1年間での大学院修了が可能です!!

2020年度入試より、現職教員の皆さんは、1年間での修了が可能となります。実習単位の免除認定が必要となりますが、10年以上の教職キャリアがあれば高確率でクリアできます。これまでは、入学金・授業料が修了までに約130万円必要でしたが、約80万円に大幅減額されます。

EHIME UNIVERSITY

国立大学法人 愛媛大学 教職大学院

お問い合わせ TEL.089-927-9377

ホームページ <http://ed.ehime-u.ac.jp/kyoushoku/>

QRコード読み取り  
対応携帯電話を  
お持ちの方はこちら。



愛媛大学

# 教職大学院 2020

大学院案内

Professional School For Teacher Education Ehime University Guide 2020

・現職教員  
・臨時採用教員  
・学部卒業生  
対象

設置認可申請中 ※設置計画は予定であり、内容が変更されることがあります



EHIME UNIVERSITY



# 「人」「地域」「未来」を育てる。

## ◆教育理念

Educational Vision

愛媛に求められる教職大学院とは、  
スキルアップとキャリアアップを保証する  
「地域の先端教育研究拠点」

愛媛大学教職大学院は、愛媛県の教育研究改革の拠点として高度専門職人材の育成と先端研究開発を促進し、地域の活性化に貢献します。設置するコースは、リーダーシップ開発コース、教育実践開発コース、教科領域コース、特別支援教育コースの4コースです。



**Admission policy** 次のような資質能力を有する人材を求めます。

1. 教職大学院での履修に必要な基本的専門知識を習得している。
2. 教職大学院での履修に必要な基本的技能を習得している。
3. 教育をめぐる現代的諸課題について、専門的な知見をもとに、その対応方を総合的に考え、その過程や結果を適切に表現することができる。
4. 自己の学習課題・成長課題を明確に意識し、教師として自主的にそれらに取り組もうとする意欲を有し、自発的に社会に貢献しようとしている。

## ◆コース

Course

### リーダーシップ開発コース

定員 5名

**対象** 現職教員(学校管理職候補者) **目的** 愛媛の教育改革を推進するリーダー候補の育成

教員個々の指導力を目標達成に向けて統合する組織力の向上に貢献でき、また、教員相互をはじめとして、学校と保護者・地域との間に連携協力関係の基盤となる信頼を構築するリーダーシップを発揮できる学校管理職を養成する。愛媛の教育改革を推進するリーダー候補の育成。

### 教育実践開発コース

定員 10名

**対象** 学部卒業者、臨時採用教員、現職教員 **目的** 校内研究を推進するリーダー候補の育成

学校現場に出て即戦力またはミドルリーダーとして活躍できる学級経営・生徒指導・ICT教育についての高度な実践力と、教員個々の実践的指導力を目標達成に向けて統合する組織力の向上に貢献できる教員の育成。

### 教科領域コース

定員 15名

**対象** 学部卒業者、臨時採用教員、現職教員 **目的** 教科指導・研究を推進するリーダー候補の育成

学校現場に出て即戦力またはミドルリーダーとして活躍できる教科指導についての高度な実践力と、教員個々の実践的指導力を目標達成に向けて統合する組織力の向上に貢献できる教員の育成。

### 特別支援教育コース

定員 10名

**対象** 学部卒業者、臨時採用教員、現職教員 **目的** 特別支援教育・研究を推進するリーダー候補の育成

学校現場に出て即戦力またはミドルリーダーとして活躍できる特別支援教育についての高度な実践力と、教員個々の実践的指導力を目標達成に向けて統合する組織力の向上に貢献できる教員の育成。



## ◆カリキュラム

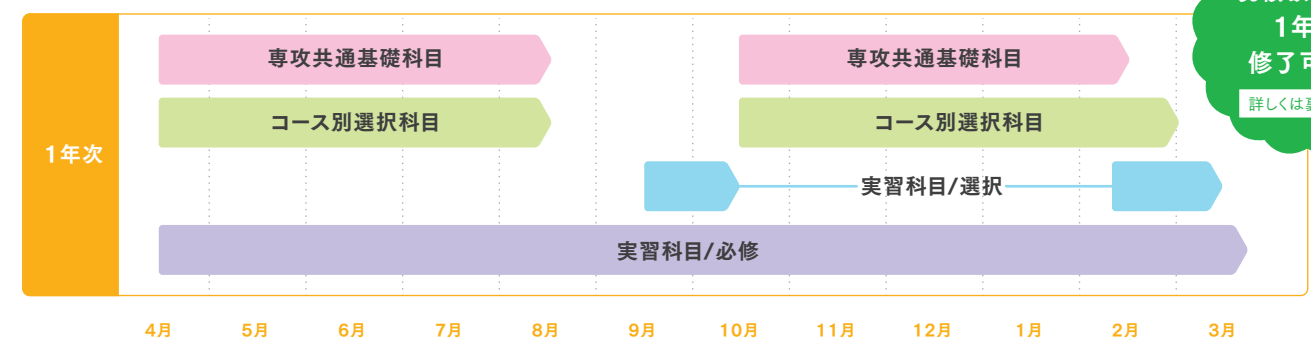
Curriculum

### 大学内外の連携協力体制による充実した授業カリキュラム

愛媛大学教職大学院では、研究者教員・実務家教員・連携協力校(松山市内の小・中学校計82校、県立高等学校17校、特別支援学校11校)が三位一体となった指導を展開することで、一人一人のスキルアップとキャリアアップを全面的に支援します。教職大学院の修了者には、「教職修士(専門職)」の学位が授与されます。なお、修了要件には、修士論文ではなく、実践研究報告書(課題研究)の作成が含まれます。また、幼稚園・小学校・中学校・高等学校教諭の一種免許状の取得者は、所定の単位を修得することによりそれぞれの校種・教科の専修免許状を取得することができます。



## 年間スケジュール



現職教員なら  
1年で  
修了可能!

詳しくは裏表紙へ



教員採用試験の結果→P6

# ◆ 授業一覧

Course

専攻共通基礎科目(20単位)	
教育課程の編成及び実施に関する領域	授業研究の開発実践* 授業開発の理論と実際
教科等の実践的な指導方法に関する領域	心の教育の理論と実践 授業における学習支援と指導法の事例分析 ICT教育の実践研究
生徒指導及び教育相談に関する領域	小学校英語教育の実践研究 子どもの発達と感情 生徒指導・進路指導の実践研究 子ども理解の心理アプローチ(調査法) 特別支援教育の理論と実践
学級経営及び学校経営に関する領域	学級経営の理論と実践 学校組織のリーダーシップ* データを活用した学校経営(調査法) 子どもの資質・能力を高める学校経営論
学校教育と教員の在り方に関する領域	教員の成長と職業倫理 教師のライフヒストリー省察と資質能力開発 学校・家庭・地域の連携論 愛媛の教育改革*

リーダーシップ開発コース コース別選択科目(16単位)	
発展科目	エビデンスに基づく教育政策・事業分析
	人材育成演習
	教員研修プログラム開発演習
	カリキュラムマネジメントと校内研修
	信頼を構築する学校危機管理
課題研究	地域とともにある学校の経営
	学校改善の実践的研究
	学校改善課題研究1 学校改善課題研究2

教育実践開発コース コース別選択科目(16単位)	
発展科目	教材開発高度化演習
	特別な教育ニーズへの対応
	学級経営の事例研究
	教育課題解決のための教育プログラム開発演習
	児童生徒・保護者の教育相談実践
	集団づくりの道徳論的アプローチ
	生徒指導機能を生かした学習指導
	子どもの問題行動の事例研究
	生徒指導と特別活動の実践研究
	進路指導の実践研究
	デジタル教材開発とその利用方法
	ソフトウェアを活用した校務支援
プログラミングを活用した授業実践	
課題研究	ICTを活用した授業実践開発
	授業改善課題研究1
	授業改善課題研究2 授業改善課題研究3

特別支援教育コース コース別選択科目(16単位)	
発展科目	特別支援教育総論
	障害児の聴能の理論と実際
	聴覚言語障害への心理学的対応
	聴覚障害教育の理論と実践
	聞こえの困難への教育的対応
	認知機能の困難への心理的対応
	運動機能の困難への心理的対応
	保健医療福祉との連携と医療的対応
	学校における支援体制
	個別の指導計画の作成と実施
	社会的自立・就労の指導
	重複障害児の教育実践
	読み書き困難への対応
	計算・推論困難への対応
	行動上の問題への対応
アセスメントの方法と総合的解釈	
課題研究	授業改善課題研究1
	授業改善課題研究2
	授業改善課題研究3

※は松山市教育研修センターでの公開授業

教科領域コース コース別選択科目(16単位)	
言語社会教育系プログラム	教科指導力高度化演習 基礎
	教科指導力高度化演習 発展
	教材研究の基礎理論(現代の国語)
	教材の開発と実践(現代の国語)
	教材研究の基礎理論(言語文化)
	教材の開発と実践(言語文化)
	教材研究の基礎理論(書写書道)
	教材の開発と実践(書写書道)
	教材研究の基礎理論(歴史)
	教材の開発と実践(歴史)
	教材研究の基礎理論(地理)
	教材の開発と実践(地理)
	教材研究の基礎理論(公民)
	教材の開発と実践(公民)
	教材研究の基礎理論(英語学・言語科学)
	教材の開発と実践(英語学・言語科学)
自然科学系プログラム	教材研究の基礎理論(第二言語習得)
	教材の開発と実践(第二言語習得)
	教材研究の基礎理論(代教)
	教材の開発と実践(代教)
	教材研究の基礎理論(幾何)
	教材の開発と実践(幾何)
	教材研究の基礎理論(解析)
	教材の開発と実践(解析)
	教材研究の基礎理論(応用数学)
	教材の開発と実践(応用数学)
	教材研究の基礎理論(物理)
	教材の開発と実践(物理)
	教材研究の基礎理論(化学)
	教材の開発と実践(化学)
	教材研究の基礎理論(生物)
	教材の開発と実践(生物)
芸術生活健康系プログラム	教材研究の基礎理論(地学)
	教材の開発と実践(地学)
	教材研究の基礎理論(電気)
	教材の開発と実践(電気)
	教材研究の基礎理論(機械)
	教材の開発と実践(機械)
	教材研究の基礎理論(材料加工)
	教材の開発と実践(材料加工)
	教材研究の基礎理論(スポーツ)
	教材の開発と実践(スポーツ)
	教材研究の基礎理論(健康)
	教材の開発と実践(健康)
	教材研究の基礎理論(食物)
	教材の開発と実践(食物・被服)
	教材研究の基礎理論(保育・家庭生活)
	教材の開発と実践(保育・家庭生活)
課題研究	教材研究の基礎理論(器楽)
	教材の開発と実践(器楽)
	教材研究の基礎理論(鑑賞・創作)
実習科目	教材の開発と実践(鑑賞・創作)
	教材研究の基礎理論(歌唱)
	教材の開発と実践(歌唱)
	教材研究の基礎理論(絵画・彫刻)
	教材の開発と実践(絵画・彫刻)
	教材研究の基礎理論(デザイン・工芸)
	教材の開発と実践(デザイン・工芸)
	教材研究の基礎理論(美術理論・美術史)
	教材の開発と実践(美術理論・美術史)
	教材開発課題研究1
教材開発課題研究2	
教材開発課題研究3	

実習科目	
実習科目	異校種実習
	小規模校実習
	研究指定校実習
	連携校実習1・2・3
	特別支援教育連携校実習1・2・3

## 1 Pick up オオーダーメイド実習

個々の成長/研究課題に応じた  
連携協力校約110校から実習校を複数選択することが可能です。学びたいことが学べる実習システムです。  
学校側の実習担当者は、**エキスパート級の教員**。実務家教員、学校管理職、実習担当教員、研究者教員らのチームで実習を計画し指導にあたります。  
リーダーシップ開発コースでは、効果的な学校経営を実践している学校を県内から選び、実習として、定期的に学びに行くことができます。



## 2 Pick up エクステンション活動

教師に必要なスキルの向上を目指す  
放課後の時間帯を活用したエクステンション活動。愛媛大学教職大学院には「エクステンション活動」の時間があります。自己の職能成長関心や研究関心に応じて、様々なプログラムの中から自分に合った活動に参加します。部活動指導のプログラムが中学校志望の院生に人気です。

活動内容例	
●教師への道Ⅰ(教員採用試験)	●校内合唱コンクール 成功への道
●教師への道Ⅱ(授業力向上)	●台湾研修旅行
●チーム学校スペシャリスト養成講座	●子ども食堂支援
●ソフトボール大会	●院内学級児童生徒への支援
●災害ボランティア派遣	●スポーツ系部活動指導

## 3 Pick up えひめ教師塾

地域連携事業①  
えひめ教師塾の様子を、ホームページで公開中!



## 4 Pick up 松山市教育研修センター連携事業

地域連携事業②  
松山市教育研修センターには、「大学連携室」が設置されており、同センター職員と教職大学院教員との日常的な交流が図られています。松山市教育研修センター主催の複数の研修講座を、教職大学院教員が支援しています。毎週金曜日に開催される「大学連携セミナー」では、教職大学院教員が、松山市内の教職員を対象とする自主研修を提供しています。



# ◆ 教員組織〔専任教員〕(2020年度)

Faculty Organization

## リーダーシップ開発コース & 教育実践開発コース

露口健司(学校経営論)・城戸茂(生徒指導論)・山内孔(教育実践論)・池田哲也(教育実践論)・  
兵藤清一(カリキュラム論)・高橋葉子(学校経営論)・藤堂浩伸(国語教育学)・掛水高志(人材育成論)・  
橋本巖(教育心理学)・白松賢(学級経営論)・藤原一弘(総合的な学習の時間)・尾川満宏(キャリア教育論)・  
遠藤敏朗(特別活動論)・太田佳光(道徳教育論)

## 特別支援教育コース

吉松靖文(特別支援教育学)・加藤哲則(特別支援教育学)・苅田知則(特別支援教育学)・榎木暢子(特別支援教育学)

## 教科領域コース

小助川元太(国文学)・吉村直道(数学教育学)・安部利之(代数学)・隅田学(理科教育学)・  
向平和(理科教育学)・中本剛(物理学)・駕原進(社会科教育学)・井上昌義(社会科教育学)・  
池野修(英語教育学)・立松大祐(英語教育学)・井上洋一(音楽教育学)・楠俊明(音楽教育学)・  
秋山敏行(美術教育学)・福井一真(美術教育学)・日野克博(保健体育教育学)・糸岡夕里(保健体育教育学)・  
大西義浩(技術教育学)・玉井輝之(技術教育学)・藤田昌子(家庭科教育学)・岡本威明(食物学)

## ◆ 教職大学院の主なイベント

Event

4  
Apr

**新入生歓迎会**



5  
May

**ソフトボール大会**  
教職大学院のOBも多数参加します。

**えひめ教師塾**  
愛媛県総合教育センターで、現職教員と学級経営、いじめ防止、ICT教育等について共に学びます。



6  
Jun

**教材開発プロフェッショナル講座**  
実践で使える国語、算数、道徳等の教材開発のための土曜日講座に参加します。



7  
Jul

**教員採用試験対策講座**  
教員採用試験受験予定者のみ受講します。



8  
Aug

**四国3大学の双方向型遠隔通信授業**  
鳴門教育大学・香川大学の教職大学院の院生と遠隔授業を通して学びあいます。



9  
Sep

**小規模校実習、異校種実習等を履修**  
小規模校実習では、愛媛県内の小規模校で、2週間の集中実習を行います。



10  
Oct

**研究指定校実習を履修**  
愛媛県内の教育研究先進校を訪問し、観察実習を行います。



11  
Nov

**オータム・プレゼンテーション**  
2回生が課題研究の中間発表を行います。



12  
Dec

**いじめSTOPフォーラム**  
愛媛県教育委員会主催のフォーラムに参加します。昨年度は、教職大学院生が東予・中予・南予会場で総合司会を務めました。



1  
Jan

**集中講義**  
他大学の著名な教授による集中講義を受講します。



2  
Feb

**教職大学院研究発表大会・松山市教育研修センターフェスタ**  
課題研究の成果を発表し、学習成果を愛媛県内に還元します。



3  
Mar

**修了証書授与式**



## ◆ 入試(2020年度)

Admissions

2020年度入試日程は令和元年6月頃に発表予定です。

### 教職大学院説明会

計7回の教職大学院説明会を開催します。参加の申し込みは不要です。お気軽にご参加ください。 ●お問い合わせ TEL.089-927-9377

開催日	5/18(土)   6/1(土)   7/4(木)   7/6(土)   9/12(木)   9/14(土)   12/14(土) <sup>予定</sup>
時間	13:30~14:30 ※5/18(土)を除く
場所	愛媛大学教育学部本館

### ◆ 入試実績(過去4年間)

		定員	志願者	合格者	入学者
平成28年度	リーダーシップ開発コース	5名	5名	5名	5名
	教育実践開発コース	10名	17名	15名	14名
平成29年度	リーダーシップ開発コース	5名	6名	6名	6名
	教育実践開発コース	10名	20名	13名	13名
平成30年度	リーダーシップ開発コース	5名	5名	5名	5名
	教育実践開発コース	10名	22名	15名	12名
平成31年度	リーダーシップ開発コース	5名	5名	5名	5名
	教育実践開発コース	10名	28名	18名	18名

### ◆ 進路・教員採用試験(平成28・29・30年度)

		愛媛県 小学校	愛媛県 中学校	愛媛県 高等学校	愛媛県外	合計
平成28年度	受験者	5名	6名	0名	3名	14名
	合格者	5名	6名	0名	2名	13名
	合格率	100%	100%	—	67%	93%
平成29年度	受験者	6名	3名	1名	0名	10名
	合格者	6名	3名	1名	0名	10名
	合格率	100%	100%	100%	—	100%
平成30年度 (第一年末時点)	受験者	3名	4名	0名	3名	10名
	合格者	3名	3名	0名	2名	8名
	合格率	100%	75%	—	67%	80%

愛媛県  
第一志望の学生  
全員合格!!

全員合格!!  
(学部段階での  
合格者5名を含む)

平成28・29年度  
合格率  
日本一!