# 2024 年度　前期　週時程表（教職大学院）

| | 月 | | 火 | 水 | | | 木 | 金 | 集中 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 前半 | 後半 | | | 前半 | 後半 | | | |
| 1<br>8:40-10:10 | ☺インクルーシブ教育システムの理論と課題（1 年）［菊地・村元・柴崎］【305】 | 個別の教育支援計画・個別の指導計画（2 年）［菊地・村元］【演習室】 | 実習 IA-1（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>実習 IA-2（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習 IA-1（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>特別支援教育実習 IA-2（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習 IB-1（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>実習 IB-2（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習 IB-1（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>特別支援教育実習 IB-2（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習 IIIA（課題検証）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習IIIA（課題検証）（2 年）［菊地・甲田］<br>実習 IIIB（課題解決研究）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習IIIB（課題解決研究）（2 年）［菊地・甲田］ | | 生徒指導の理論的視点と実践的視点（1 年）［藤江・柴崎・吉中］【305】 | 教育相談の理論と方法（1 年）［藤江・甲田・村元］【305】 | 実習 IA-1（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>実習 IA-2（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習 IA-1（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>特別支援教育実習 IA-2（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習 IB-1（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>実習 IB-2（課題把握）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習 IB-1（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>特別支援教育実習 IB-2（課題把握）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習 IIIA（課題検証）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習IIIA（課題検証）（2 年）［菊地・甲田］<br>実習 IIIB（課題解決研究）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習IIIB（課題解決研究）（2 年）［菊地・甲田］ | 現代の学校と教員をめぐる動向と課題（1 年）［吉田・福島］【305】 | 教育における社会的包摂（1 年）［吉田・福島］【305】 |
| 2<br>10:20-11:50 | | | | 養護教諭の行う健康相談の理論と実践（2 年ストマス）［新谷・原］【演習室】 | | | | 学びの様式と授業づくり（1 年）［中野・森本・天坂］【305】<br>幼児児童教育の理解（2 年ストマス）［武内・松本］【演習室】 | ☺あおもりの教育Ⅰ（環境）（1 年）［若松・山田・小岩・石川・中村・李・佐々木・井岡・久保田］【305】<br>ユニバーサルデザインの授業づくりの理論と実際（2 年）［菊地・村元］【演習室】 |
| 3<br>12:40-14:10 | 教育課程編成をめぐる動向と課題（1 年）［若松・宍倉・森本］【305】<br>学校保健の協働的展開（2 年ストマス）［川端・新谷・相馬・原］【演習室】 | 教育課程の開発と実践（1 年）［若松・宍倉］【305】 | | 国語科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>社会科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>数学科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>理科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>音楽科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>美術科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>保健体育科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>技術科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>家庭科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>英語科教育学特論Ⅰ・Ⅱ<br>※Ⅰは 1 年、Ⅱは 2 年<br>※病弱児の心理・生理・病理［甲田・若林・栗林］は令和 6 年度開講せず | | | | 教育経営の課題と実践（1 年）［宍倉・桐村］【305】 | 教育実践研究法Ａ（教育実践研究 AI）（1 年）［若松・中野・吉田］【305 他】<br>教育実践研究法Ｂ（教育実践研究 BI）（1 年）［若松・川端］【305 他】<br>特別支援教育実践研究法（特別支援教育実践研究Ⅰ）（1 年）［若松・菊地・甲田］【305 他】 |
| 4<br>14:20-15:50 | | | | 学校安全と危機管理（1 年）［三戸・山田・川端］【305・201・204】 | | | | 教育実践研究 AIII（2 年）［若松他全教員］【各担当研究室他】<br>教育実践研究 BIII（2 年）［川端・新谷・若松］【各担当研究室他】<br>特別支援教育実践研究Ⅲ（2 年）［菊地・甲田・若松］【各担当研究室他】 | |
| 5<br>16:00-17:30 | ☺あおもりの教育Ⅱ（健康）（1 年）［若松・川端・益川・栗林・沢田・伊藤・前多］【305】 | | | | | | | 教育実践研究 AIII（2 年ミドル）［若松他全教員］【各担当研究室他】<br>教育実践研究 BIII（2 年ミドル）［川端・新谷・若松］【各担当研究室他】<br>特別支援教育実践研究Ⅲ（2 年ミドル）［菊地・甲田・若松］【各担当研究室他】 | |

※ 白 ミドル・ストマス共通　黄 ミドル　橙 ストマス共通　青 学校教育実践コース　桃 教科領域実践コース　紫 学校教育実践コース・教科領域実践コース　緑 特別支援教育実践コース　赤字：主担当教員

※ 基礎科目　☺ 独自テーマ科目　発展科目　※ 月曜 1～5 コマ、水曜 1～5 コマ、金曜 1～5 コマは 304 教室使用可。

# 2024 年度　後期　週時程表（教職大学院）

| | 月 | 火 | 水 | | | 木 | 金 | 集中 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>8:40-10:10 | 道徳の理論と授業実践のあり方（1 年）［森本・天坂］【演習室】<br>学校における救急処置活動の理論と実践（2 年）［新谷・田中後任・葛西後任］【305】 | 実習ⅡA（仮説形成）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅡA（仮説形成）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習ⅡB（仮説形成）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅡB（仮説形成）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習ⅢA（課題検証）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅢA（課題検証）（2 年）［菊地・甲田］<br>実習ⅣB（課題解決検証）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅣB（課題解決検証）（2 年）［菊地・甲田］ | | 前半：学校教育と教育行政（1 年ミドル）［三戸・桐村］【305】<br>実践的教育相談の課題と展開（1 年ストマス）［藤江・田名場・新川］【201】<br>特別支援教育の授業デザイン（1 年）［菊地・村元］【演習室】 | 後半：協働的生徒指導のマネジメント（1 年ミドル）［藤江・柴崎・吉中］【演習室】<br>特別支援教育の教育課程の実施と評価（1 年）［甲田・菊地］【305】 | 実習ⅡA（仮説形成）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅡA（仮説形成）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習ⅡB（仮説形成）（1 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅡB（仮説形成）（1 年）［菊地・甲田］<br>実習ⅢA（課題検証）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅢA（課題検証）（2 年）［菊地・甲田］<br>実習ⅣB（課題解決検証）（2 年）［中野他全教員］<br>特別支援教育実習ⅣB（課題解決検証）（2 年）［菊地・甲田］ | 学校保健のマネジメント（1 年ミドル）［天坂・川端］【演習室】<br>教育・社会理論と教育実践（1 年ストマス）［福島・吉田］【305】 | 養護実践課題解決研究（発展）（1 年ミドル）［新谷・吉中・栗林］ |
| 2<br>10:20-11:50 | 教育法規の理論と実践（1 年ミドル）［宍倉・桐村］【演習室】<br>教育心理学特論（1 年ストマス）［田名場・吉中・吉崎・新川］世話：藤江【305】 | | | | | | 学校安全と事故防止（1 年ミドル）［川端・山田・田中後任・栗林］【演習室】<br>授業づくりの理論と実践（1 年ストマス）［天坂・中野・柴崎］【305】 | 教育における社会的包摂の課題研究（2 年ストマス）［吉田・天坂・宍倉・三戸］ |
| 3<br>12:40-14:10 | 前半：地域教育課題研究（教育課程編成・教材開発）（1 年ミドル）［若松・村元・柴崎］【305】<br>地域教育課題研究（授業づくり）（2 年ストマス）［若松・村元・柴崎］【305】<br>発達障害児の理解と対応（2 年）［甲田・藤江・栗林］【演習室】<br>後半：教職員の職能成長（1 年ミドル）［吉田・福島・三戸］【305】 | | 養護実践課題解決研究（1 年ストマス）［新谷・原・相馬・葛西後任］【305】<br>授業に向けた教材研究Ⅰ・Ⅱ（国語）<br>同（社会）　同（数学）<br>同（理科）　同（音楽）<br>同（美術）　同（保健体育）<br>同（技術）　同（家庭）<br>同（英語）<br>※Ⅰは 1 年、Ⅱは 2 年 | 前半：特別支援教育コーディネーターの役割と課題（1 年）［菊地・柴崎］【演習室】 | 後半：特別支援教育の制度と経営課題（1 年）［甲田・川口］【演習室】 | | | 特別な教育的ニーズへの対応とマネジメント（2 年）［村元・菊地］【演習室】 |
| 4<br>14:20-15:50 | 教育実践課題解決研究（1 年ストマス）［宮崎・山田］【305】 | | 学校の地域協働と危機管理（1 年ミドル）［三戸・山田・川端］【未定】<br>教育における社会的包摂の課題研究（2 年ストマス）［吉田・天坂・宍倉・三戸］【305】 | | | | 教育実践研究ⅡA（1 年）［若松他全教員］<br>教育実践研究ⅡB（1 年）［川端・新谷・若松］<br>特別支援教育実践研究Ⅱ（1 年）［菊地・甲田・若松］<br>教育実践研究ⅣA（2 年）［若松他全教員］<br>教育実践研究ⅣB（2 年）［川端・新谷・若松］<br>特別支援教育実践研究Ⅳ（2 年）［菊地・甲田・若松］ | |
| 5<br>16:00-17:30 | 総合的な学習のカリキュラム開発演習（1 年）［若松・宮崎］【演習室】 | | | | | | 教育実践研究ⅣA（2 年ミドル）［若松他全教員］<br>教育実践研究 ⅣB（2 年ミドル）［川端・新谷・若松］<br>特別支援教育実践研究Ⅳ（2 年ミドル）［菊地・甲田・若松］ | |

※ 白 ミドル・ストマス共通　黄 ミドル　橙 ストマス共通　青 学校教育実践コース　桃 教科領域実践コース　紫 学校教育実践コース・教科領域実践コース　緑 特別支援教育実践コース　赤字：主担当教員

※ ✎ 基礎科目　☺ 独自テーマ科目　発展科目　※ 月曜 1～5 コマ、水曜 1～5 コマ、金曜 1～5 コマは 304 教室使用可。