

2022年度 前期 週時程表 (教職大学院)

		月		火	水		木	金	集中
1 8:40-10:10	前半	後半	実習 IA-1 (課題把握) (1年) [中野他全教員] 実習 IA-2 (課題把握) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	養護教諭の行う健康相談の理論と実践 (2年 ストマス) [小林・新谷・原] [演習室]	前半	後半	実習 IA-1 (課題把握) (1年) [中野他全教員] 実習 IA-2 (課題把握) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	現代の学校と教員をめぐる動向と課題 (1年) [吉田・福島] [305] 学びの様式と授業づくり (1年) [中野・森本・天坂] [305] 幼児児童教育の理解 (2年 ストマス) [武内・松本] [演習室]	教育における社会的包摂 (1年) [吉田・福島] [305] ◎あおもりの教育 I (環境) (1年) [中谷・若松・小岩・石川・中村・李・佐々木・井岡・久保田] [305] 教育実践研究法 A (教育実践研究 AI) (1年) [桐村・中野・小林・吉田・吉原・菊地・若松] [305 他]
	◎インクルーシブ教育システムの理論と課題 (1年) [菊地・土岐] [305]	個別の教育支援計画・個別の指導計画 (2年) [菊地・土岐] [演習室]			生徒指導の理論的視点と実践的視点 (1年) [吉原・三和・吉中] [305]	教育相談の理論と方法 (1年) [吉原・甲田] [305]			
2 10:20-11:50	前半	後半	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	学校安全と危機管理 (1年) [小林・中谷・三戸] [305・201・204]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	実習 IIIA (課題検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習 IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	教育実践研究 AIII (2年) [中野他全教員] 【各担当研究室他】 教育実践研究 BIII (2年) [小林・新谷] 【各担当研究室他】 特別支援教育実践研究 III (2年) [菊地・甲田] 【各担当研究室他】	◎あおもりの教育 II (健康) (1年) [戸塚・若松・益川・栗林・沢田・伊藤・前多] [305]
	学校保健の協働的展開 (2年 ストマス) [小林・新谷・田中完・原] [演習室]	教育課程の開発と実践 (1年) [穴倉・若松] [305]							
3 12:40-14:10	前半	後半	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	実習 IIIA (課題検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習 IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	教育実践研究 AIII (2年) [中野他全教員] 【各担当研究室他】 教育実践研究 BIII (2年) [小林・新谷] 【各担当研究室他】 特別支援教育実践研究 III (2年) [菊地・甲田] 【各担当研究室他】	◎あおもりの教育 II (健康) (1年) [戸塚・若松・益川・栗林・沢田・伊藤・前多] [305]
	教育課程編成をめぐる動向と課題 (1年) [穴倉・若松・森本] [305]	教育課程の開発と実践 (1年) [穴倉・若松] [305]							
4 14:20-15:50	前半	後半	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	実習 IIIA (課題検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習 IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	教育実践研究 AIII (2年) [中野他全教員] 【各担当研究室他】 教育実践研究 BIII (2年) [小林・新谷] 【各担当研究室他】 特別支援教育実践研究 III (2年) [菊地・甲田] 【各担当研究室他】	◎あおもりの教育 II (健康) (1年) [戸塚・若松・益川・栗林・沢田・伊藤・前多] [305]
	学校保健の協働的展開 (2年 ストマス) [小林・新谷・田中完・原] [演習室]	教育課程の開発と実践 (1年) [穴倉・若松] [305]							
5 16:00-17:30	前半	後半	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IB-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IB-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	実習 IIIA (課題検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習 IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	特別支援教育実習 IA-1 (課題把握) (1年) [菊地・甲田] 特別支援教育実習 IA-2 (課題把握) (1年) [菊地・甲田]	教育実践研究 AIII (2年) [中野他全教員] 【各担当研究室他】 教育実践研究 BIII (2年) [小林・新谷] 【各担当研究室他】 特別支援教育実践研究 III (2年) [菊地・甲田] 【各担当研究室他】	◎あおもりの教育 II (健康) (1年) [戸塚・若松・益川・栗林・沢田・伊藤・前多] [305]
	学校保健の協働的展開 (2年 ストマス) [小林・新谷・田中完・原] [演習室]	教育課程の開発と実践 (1年) [穴倉・若松] [305]							

※ 白 ミドル・ストマス共通 黄 ミドル 橙 ストマス共通 青 学校教育実践コース 桃 教科領域実践コース 紫 学校教育実践コース・教科領域実践コース 緑 特別支援教育実践コース 赤字：主担当教員
 ※ 基礎科目 ◎ 独自テーマ科目 発展科目 ※ 月曜1~5コマ、金曜1~5コマは304教室使用可。水曜1コマ、金曜2コマは301教室使用可。

2022年度 後期 週時程表 (教職大学院)

	月	火	水		木	金	集中	
1 8:40-10:10	<ul style="list-style-type: none"> 道徳の理論と授業実践のあり方 (1年) [森本・天坂] 【演習室】 学校における救急処置活動の理論と実践 (2年) [小林・新谷・田中完・葛西] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIA (仮説形成) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIA (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 		<p>前半</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校教育と教育行政 (1年ミドル) [桐村・三戸] 【305】 実践的教育相談の課題と展開 (1年ストマス) [吉原・田名場・新川] 【201】 特別支援教育の授業デザイン (1年) [菊地・土岐] 【演習室】 	<p>後半</p> <ul style="list-style-type: none"> 協働的生徒指導のマネジメント (1年ミドル) [吉原・三和・吉中] 【演習室】 特別支援教育の教育課程の実施と評価 (1年) [甲田・菊地] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIA (仮説形成) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIA (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 実習IIB (仮説形成) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIB (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健のマネジメント (1年ミドル) [小林・天坂] 【演習室】 教育・社会理論と教育実践 (1年ストマス) [福島・吉田・桐村] 【305】 学校安全と事故防止 (1年ミドル) [小林・中谷・田中・栗林] 【演習室】 授業づくりの理論と実践 (1年ストマス) [天坂・中野・三和] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 養護実践課題解決研究 (発展) (1年ミドル) [小林・吉中・栗林] 教育における社会的包摂の課題研究 (2年ストマス) [吉田・天坂・宍倉・甲田・三和]
2 10:20-11:50	<ul style="list-style-type: none"> 教育法規の理論と実践 (1年ミドル) [桐村・宍倉] 【演習室】 教育心理学特論 (1年ストマス) [田名場・吉中・吉崎・新川] 世話: 吉原 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIB (仮説形成) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIB (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 				<ul style="list-style-type: none"> 実習IIB (仮説形成) (1年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIB (仮説形成) (1年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 教育実践課題解決研究 (1年ストマス) [宮崎・中谷] 【305】 	
3 12:40-14:10	<p>前半</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域教育課題研究 (教育課程編成・教材開発) (1年ミドル) [土岐・若松・三和] 【305】 地域教育課題研究 (授業づくり) (2年ストマス) [土岐・若松・三和] 【305】 <p>後半</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員の職能成長 (1年ミドル) [吉田・福島・三戸] 【305】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIIA (課題検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田] 実習IVB (課題解決検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IVB (課題解決検証) (2年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 養護実践課題解決研究 (1年ストマス) [小林・葛西・新谷・原] 【305】 授業に向けた教材研究 I・II (国語) 同 (社会) 同 (理科) 同 (美術) 同 (技術) 同 (英語) 同 (数学) 同 (音楽) 同 (保健体育) 同 (家庭) <p>※ I は 1年、II は 2年</p>	<p>前半</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 (1年) [土岐・菊地・甲田] 【演習室】 	<p>後半</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の制度と経営課題 (1年) [甲田・川村] 【演習室】 	<ul style="list-style-type: none"> 実習IIIA (課題検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IIIA (課題検証) (2年) [菊地・甲田] 実習IVB (課題解決検証) (2年) [中野他全教員] 特別支援教育実習IVB (課題解決検証) (2年) [菊地・甲田] 	<ul style="list-style-type: none"> 教育実践研究 AII (1年) [中野他全教員] 教育実践研究 BII (1年) [小林・新谷] 特別支援教育実践研究 II (1年) [甲田・菊地] 教育実践研究 AIV (2年) [中野他全教員] 教育実践研究 BIV (2年) [小林・新谷] 特別支援教育実践研究 IV (2年) [菊地・甲田] 	
4 14:20-15:50	<ul style="list-style-type: none"> 発達障害児の理解と対応 (2年) [甲田・吉原・栗林] 【演習室】 		<ul style="list-style-type: none"> 学校の地域協働と危機管理 (1年ミドル) [小林・中谷・三戸] 【未定】 教育における社会的包摂の課題研究 (2年ストマス) [吉田・天坂・宍倉・三和・甲田] 【305】 				<ul style="list-style-type: none"> 教育実践研究 AIV (2年ミドル) [中野他全教員] 教育実践研究 BIV (2年ミドル) [小林・新谷] 特別支援教育実践研究 IV (2年ミドル) [菊地・甲田] 	
5 16:00-17:30	<ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習のカリキュラム開発演習 (1年) [宮崎・若松] 【演習室】 							

※ 白 ミドル・ストマス共通 黄 ミドル 橙 ストマス共通 青 学校教育実践コース 桃 教科領域実践コース 紫 学校教育実践コース・教科領域実践コース 緑 特別支援教育実践コース 赤字: 主担当教員

※ 基礎科目 ◎ 独自テーマ科目 発展科目 ※ 月曜 1~3 コマ、金曜 1~5 コマは 304 教室使用可。月曜 4~5 コマは 204 教室使用可。